**ТЕМА: Строчная буква *г.***

**Цели:** освоение способов написания строчной буквы *г* и ее соединения с другими буквами в слогах и словах.

**Задачи:** содействовать формированию у учащихся зрительно – двигатель-ного образа строчной буквы *г;* созданию условий для освоение способов написания строчной буквы *г* и ее соединения с другими буквами в слогах и словах; развитию графических навыков; зрительного сосредо-точения, пространственной ориентировки; развитию мелкой моторики рук;

содействовать формированию навыка чтения слогов и слов с буквой г; развитию речи учащихся; создавать условия для успешной учебной деятельности, воспитания культуры записи ведения тетради на печатной основе.

**Оборудование:** учебное пособие «Пропись, 2» под редакцией О.И. Тириновой, демонстрационный материал, задания для работы в паре (набор слогов).

 **ХОД УРОКА**

1. **Организационный этап:**

***Прозвенел звонок весёлый***

***Все готовы?  Всё готово?***

***Мы, сейчас, не отдыхаем,***

***Мы, работать начинаем.***

***На уроке будь старательным***

***Будь спокойным и внимательным.***

***Все пиши, не отставая,***

***Слушай, не перебивая.***

***Говорите четко, внятно,***

***Чтобы было все понятно.***

***Если друг стал отвечать,***

***Не спеши перебивать***.

1. **Сообщение темы и целей урока:**

- Сегодня мы познакомимся со строчной буквой *г*. Будем учиться писать строчную букву *г*, слоги, слова с этой буквой.

**3. Повторение звука (звуков), изученных на уроке чтения.**

****- Я знаю, что вы очень любите играть. Давайте поиграем в **игру «Найди лишнее слово».**

****

Лишнее: Гена, крокодил (Г/к). Лишнее: груша .

- А сейчас давайте поиграем в **игру «Собери слово»**. У вас на парте лежат слоги. Вам нужно, как можно быстрее собрать из слогов слова. Работать мы будем в паре. Покажите, что нужно сделать, когда слова будут собраны.

 **ТА ГОР ГИ КА РА**

-Давайте назовем получившиеся слова: ГОРКА, ГИТАРА.

-Давайте поставим в словах ударение, определим, сколько слогов в слове и дадим характеристику первому звуку.

-Составьте предложение с этими словами.

**4. Знакомство с рукописной буквой (зрительное восприятие буквы).**

**Анализ зрительных элементов буквы.**

**- Откройте свои прописи.** Посмотрите и сравните, одинаковые рукописная и печатная буквы г?

-Строчная буква г состоит из **короткой прямой с закруглением вверху и внизу.**

**5. Объяснение и демонстрация учителем начертания новой буквы на доске. Выделение двигательных элементов буквы.**

***Начинаем писать чуть ниже верхней линии***

***рабочей строки. Ведем плавную линию вверх,***

***откланяемся вправо, делаем закругление вправо,***

***касаемся верхней линейки, ведем линию вниз, не***

***доходя до нижней линейки, закругляем вправо,***

***коснувшись нижней линейки.***

**6. Подготовка к письму (прописывание в воздухе, тактирование).**

**-** Возьмите в руки ручки, **давайте пропишем в воздухе строчную букву *г*.**

**- *Покажите, как должен сидеть ученик за партой, сядьте правильно, положите прописи под наклоном. Покажите, как правильно нужно держать ручку. - Обведите элементы в пазлах и по пунктирам.***

**7. Самостоятельная запись буквы учащимися в прописи. Отработка**

**написания буквы учащимися в прописи.**

**-*Сейчас мы будем прописывать строчную букву г, чередуя её с короткой прямой. Пишем до флажка, а затем сравниваем с образцом.*** *На шкале самооценки оцените правильность написания буквы и короткой прямой.*

***- На следующей строке мы будем прописывать только строчную букву г.*** *Оцените себя.*

**ФИЗКУЛЬМИНУТКА**

**8. Прописывание слогов, слов.**

**• Чтение письменного шрифта слогов, слов.**

- Давайте прочитаем слоги: ГА ГО ГУ ГИ

-Какое соединение в слогах: ГА ГО ГУ ГИ

**• Демонстрация учителем написания новой буквы в соединении с**

**другими изученными буквами.**

**• Отработка написания соединений букв учащимися в прописи**

**(прописывание слогов, слов).**

- Давайте прочитаем слова: ГОД, ГАЗ, ГИРИ, ГУСИ, ГОРЫ

-Посмотрите, как мы будем писать это слово.

–Какое соединение…. Запишите это слово.

-Прочитайте записанные слова. На шкале самооценки оцените свою работу: правильно ли вы записали слова.

- А сейчас давайте прочитаем следующие слоги.

- Какое соединение мы будем писать?

- Обведите и пропишите эти слоги. Прочитайте, что вы написали и оцените себя.

**ФИЗКУЛЬМИНУТКА**

**9. Запись предложений.**

**Предварительное чтение предложения, разбор смысла, определение**

**количества слов в предложении.**

-Давайте прочитаем первое предложение. Где мы зажжем огоньки внимания? - Запишите это предложение. Прочитайте, оцените себя на шкале самооценки.

- Прочитайте второе предложение. Где мы зажжем огоньки внимания? - Запишите это предложение. Прочитайте, оцените себя на шкале самооценки.

**10. Выполнение упражнений, направленных на развитие речи,**

**мышления учащихся (игры, творческие задания).**

- А для чего мы сегодня учились писать строчную букву *г*?

-Давайте поиграем в игру **«Поймай букву».**

**-** Я вам буду называть слова, если эти слова нужно писать со строчной буквы *г*, вы – хлопаете в ладоши, а если нет – машете ручками.

*Гриб, глаза, Гена, горка, гвоздик, Галя, гром, Глеб.*

**11. Подведение итогов урока.**

- Какую букву научились писать?

**12. Рефлексия.**

- На волшебном карандаше покажите:

* Вверху, если у вас на уроке все получилось, вы довольны своей работой на уроке.
* Посередине, если у вас что-то не получилось, есть над чем поработать….
* Внизу, если у вас ничего не получилось.